



T.C

ÇELTİK KAYMAKAMLIĞI

100. YIL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



İstiklal Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gayri m. Kemal
Mustafa Kemal Atatürk



Sunuş

Her canlı fizyolojik olarak her geçen gün farklılaşmakta, gelişmekte ve büyümekte ise insanın da zihnen, duygusal olarak, bedensel olarak ve davranışsal olarak yaratılışına en uygun becerileri kazanması gerekliliği de kaçınılmazdır.

Teknoloji hızla ilerlerken geleceğimiz olan çocuklarımıza öğretimin yanında yaratılış gayesine uygun insani değerleri taşıması içinde çaba sarf ediyoruz. Okulumuzda öğretime verdiğimiz önem kadar da iyi bir insan olma yönünde çocuklarımıza örnek olmaya çalışıyoruz. Okullarımız insanı, insani vasıflarla donatmak adına en etkili kurum konumundadır. Geri dönütü en yavaş fakat en kalıcı müesseseler eğitim kurumlarıdır. Bu nedenle okullarda verilen eğitim-öğretim ülkenin şekillendirmedeki en etkili kurumların başında gelmektedir.

Efendimizin buyurduğu gibi: “İlim öğrenmek her Müslümana farzdır. Allah, ilim öğrenmek amacıyla yola çıkan kimseye cennetin yolunu kolaylaştırır.” (İbni Mace, Mukaddime, 17.) hadis-i şerifi ilim öğrenmenin, öğrenilen bu ilmin uygulanmasının ve öğretilmesinin önemini ortaya koymaktadır.

Atalarımız dediği gibi: ‘‘Boş uval ayakta durmaz.’’ Bu nedenle eğer güçlü bir ülke, parlak bir gelecek istiyorsak sağlam temellere oturtulmuş bir eğitim-đretim sistemi uygulamak gerekmektedir. Bu sistemin temel mimarları olan öğretmenlerimizin ve bu sistemin mekanı olan okullarımızın işlevlerinin ne denli önemli olduğunu belirtmek gerekir.

Üzerimizdeki sorumluluğun farkında olmakla beraber görevimizi layıkıyla yapabilme ümidini ve gayretini her daim göstereceğimizi ifade ederek gerek stratejik planlama ekibindeki arkadaşlarımıza gerekse bu görevi beraberce sırtladığımız bütün çalışanlarımıza teşekkür eder, çalışmalarımızın ülke menfaatlerine ve yaradılış gayemize uygun olmasını dilerim.

Uğur TOPAL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI.....	9
KURUMUMUZDA GÖREV YAPAN MÜDÜRLER	9
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ VE E-GÜVENLİK PLANI	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	38
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	41
MİSYONUMUZ.....	41
VİZYONUMUZ	41
TEMEL DEĞERLERİMİZ	41
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER	42
TEMALAR.....	42
STRATEJİK AMAÇLAR	43
STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER	44
STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, FAALİYETLER.....	46
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	56
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	57
EKLER:	58

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Uğur TOPAL	Okul Müdürü	Onur BEKTEŞ	Müdür Yrd.
Onur BEKTEŞ	Müdür Yrd.	Halil COŞKUN	Öğretmen
Halil COŞKUN	Öğretmen	Pelin AYHAN	Öğretmen
Tuba TOSUN	OAB Başkanı	Nuriye KORKMAZ	Öğretmen
		Abdurrahman BEKTEŞ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Okul yapılmak üzere okulun arsası Dursun BEKTEŞ tarafından verilmiştir. Atatürk'ün doğumunun 100.Yılı dolayısı ile 1981 yılında eğitim-öğretime girmesi planlanan okulumuz 1982 yılında 100. Yıl İlkokulu 5 derslikli olarak eğitim-öğretime açıldı. Okulumuz 1982-1997 yılları arasında ilkokul olarak faaliyet göstermekte iken 1997 yılından itibaren İlköğretim olarak hizmete devam etmiştir. 1997-2005 yılları arasında sınıf yetersizliğinden dolayı ikili öğretim yapılmıştır.

2005 yılında 6 derslikli ek binanın hizmete açılması ile toplam 11 derslikli bir okul olarak normal öğretime geçilmiştir. 6287 sayılı kanun gereğince 2012 yılı itibariyle ilkokul ve ortaokul binaları ayrılınca okulumuz 6 derslikli yeni ilkokul binasında hizmete devam etmektedir..

Kurumumuzda Görev Yapan Müdürler

- Âdem BÜCÜK (KURUCU MÜDÜR)
- Mesut GÜLİSTAN
- Hamza GÜLER
- Mehmet KURU
- Derviş YILDIZ
- Âdem DOĞAN
- Ahmet DERİCİ
- Uğur TOPAL

Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: Konya		İlçesi: Çeltik			
Adres:	Bahçesaray Mahallesi 70411 Sk. No:52	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Q7hoG56f4vM2		
Telefon Numarası:	0332 871 23 35	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	736113@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://celtik100yililkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	736113	Öğretim Şekli:	Normal Öğretim		
Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 1982		Toplam Çalışan Sayısı	9		
Öğrenci Sayısı:	Kız	56	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	67		Erkek	3
	Toplam	123		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)	: 22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)	: 22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı (Okul için)	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	250 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	4	5	9

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	18	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	1600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri (Okul için)

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	7	10	17
1/A	10	12	22
2/A	9	13	22
3/A	11	14	25
4/A	10	10	20

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Adsl

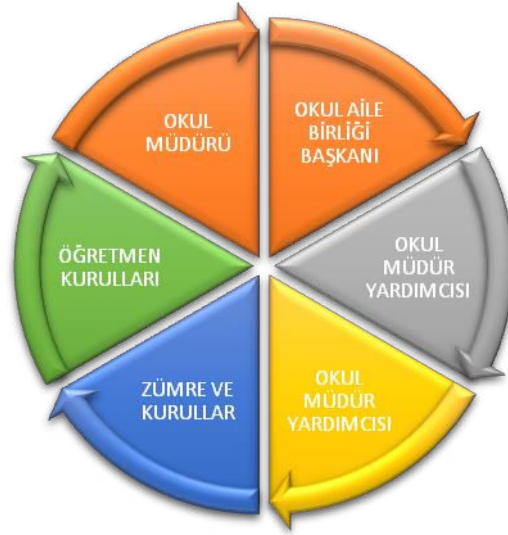
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	-	-
2017	-	-
2018	-	1400
2019	300	1500

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

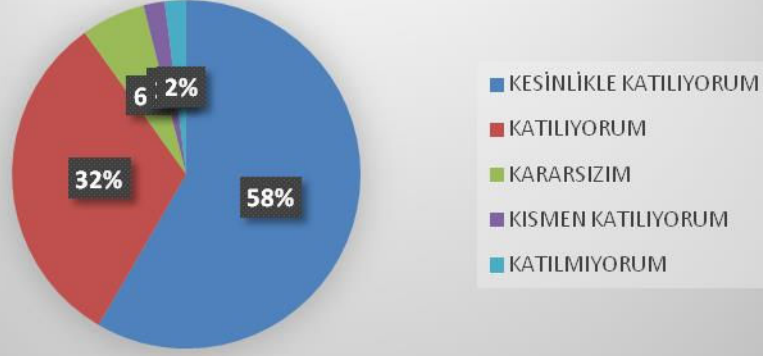


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

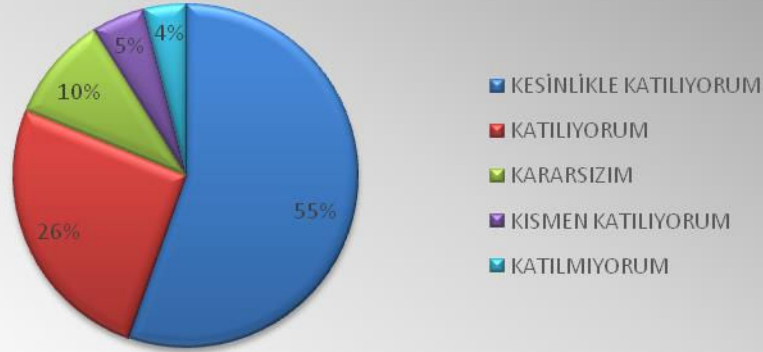
Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları: (101 Katılımcı)



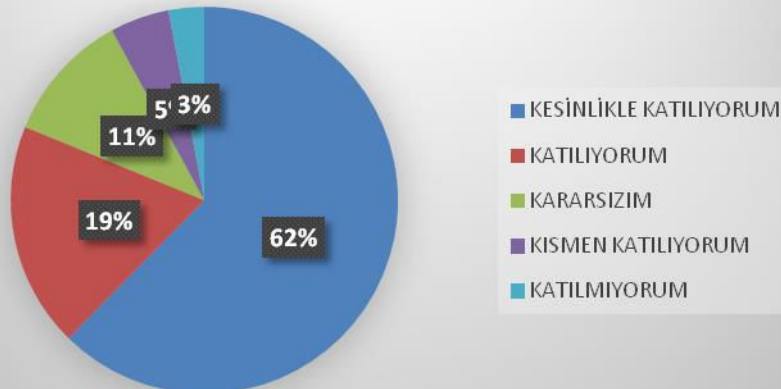
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



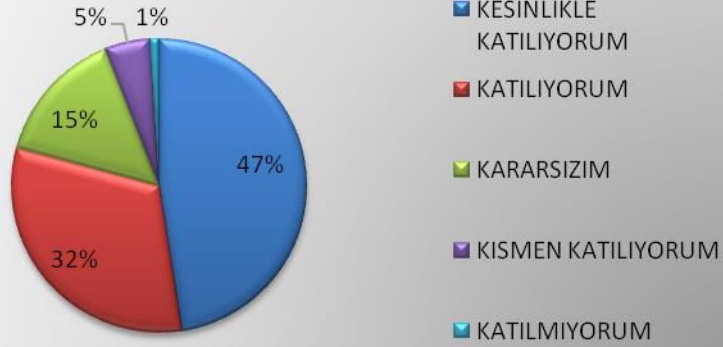
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



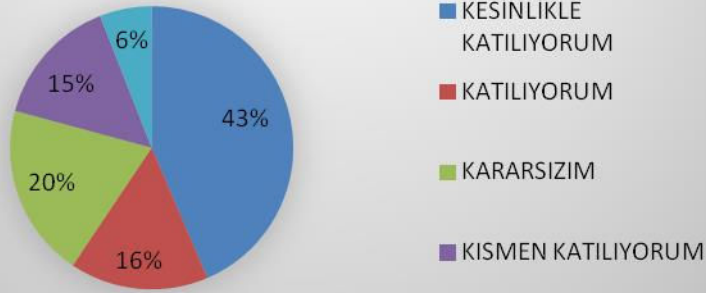
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



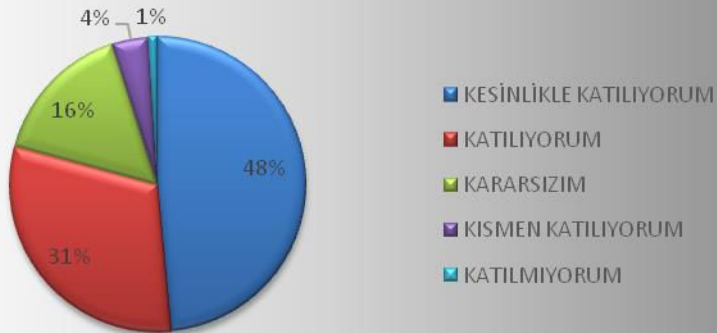
Okulda kendimi güvende hissediyorum.



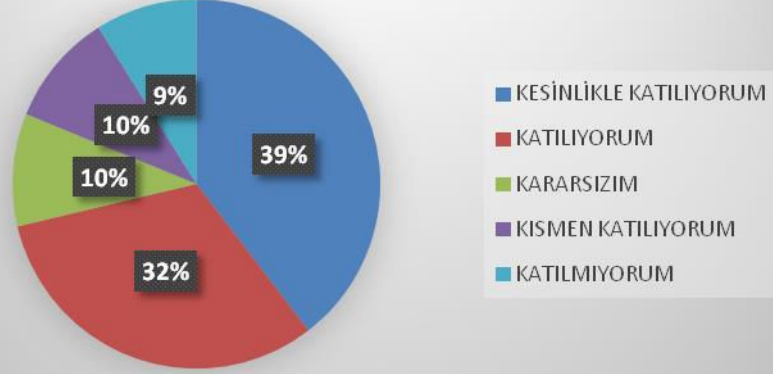
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



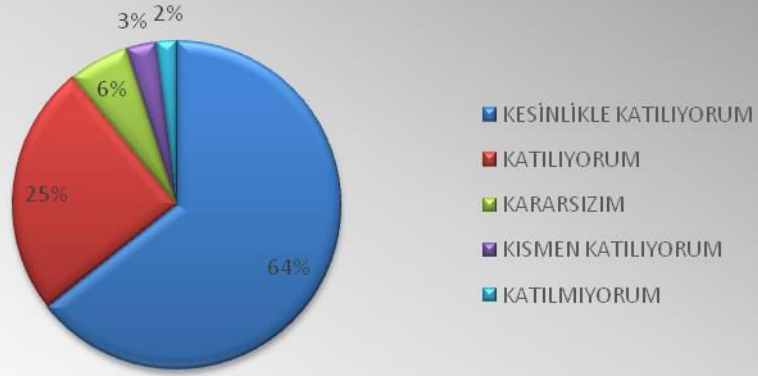
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



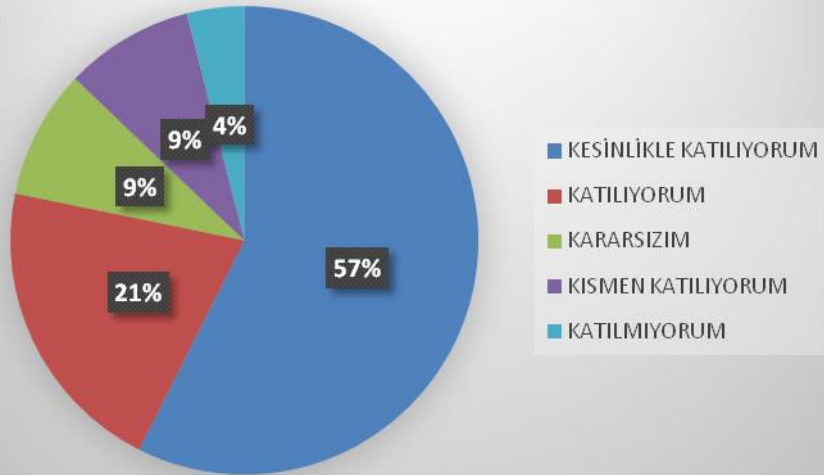
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



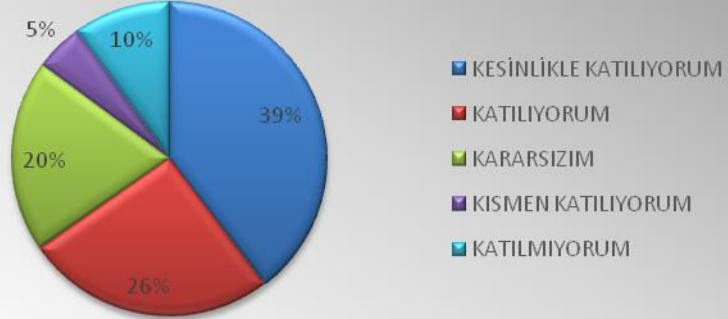
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



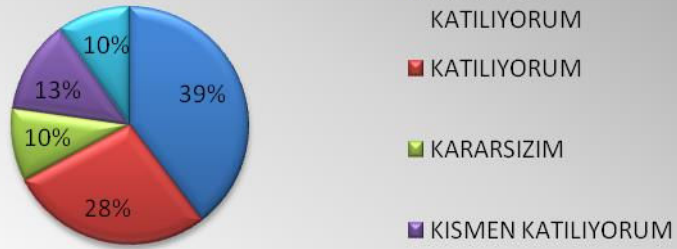
Okulun içi ve dışı temizdir.



Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

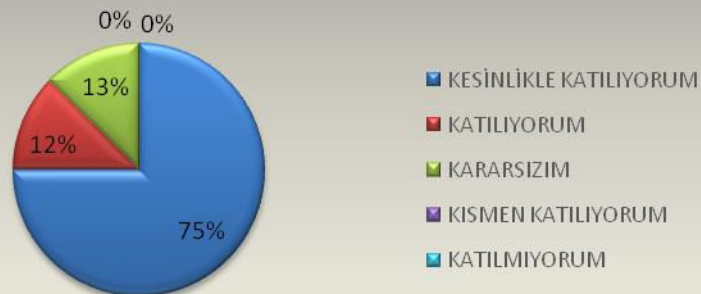


Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

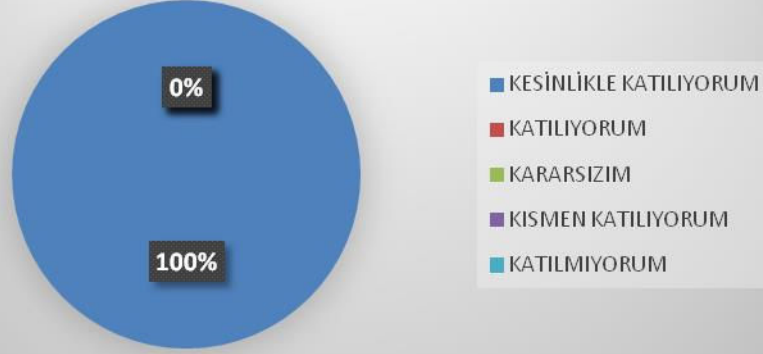


Öğretmen Anketi Sonuçları (Katılımcı:8)

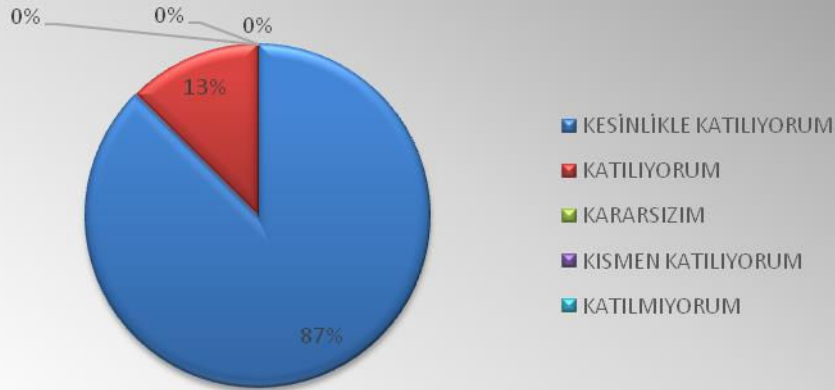
Okulumuzda/Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



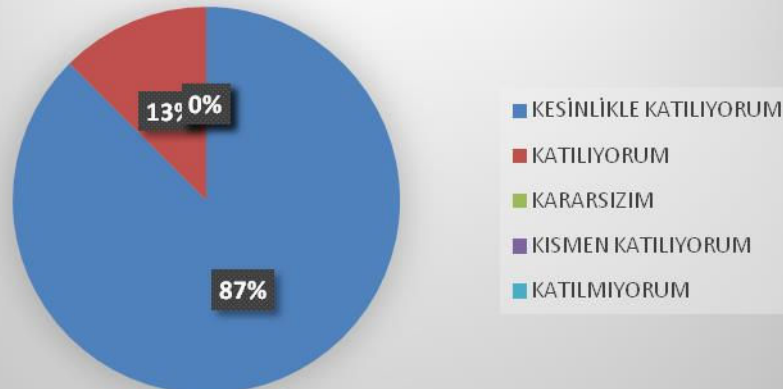
Okuldaki/Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



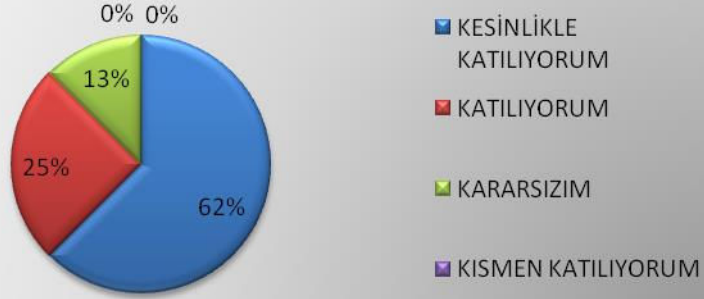
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



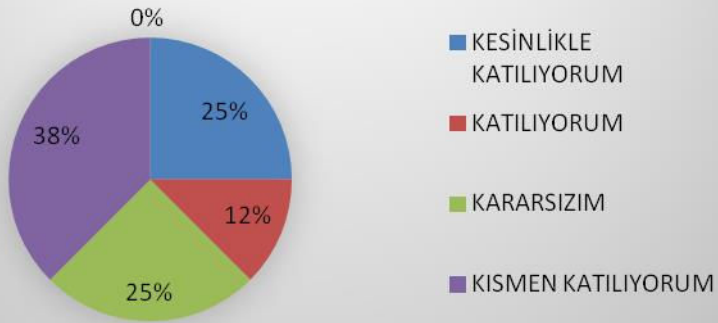
Kendimi, okulun/kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.



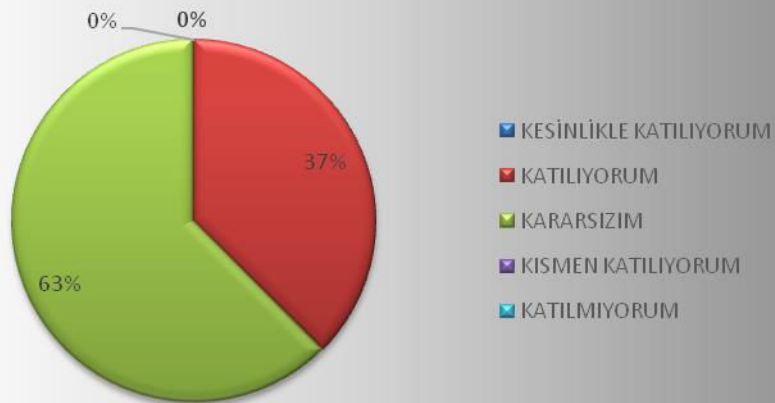
Çalıştığım okul/kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



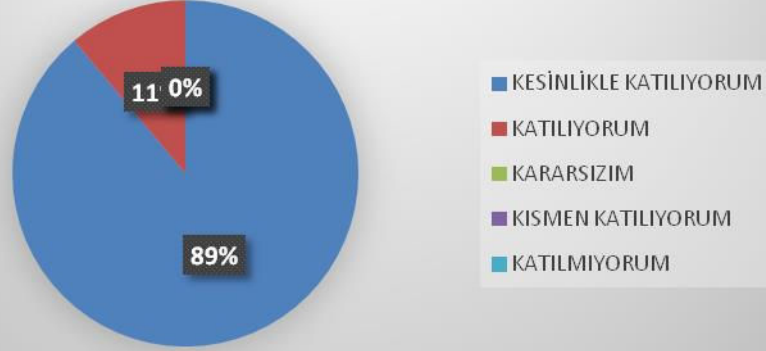
Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



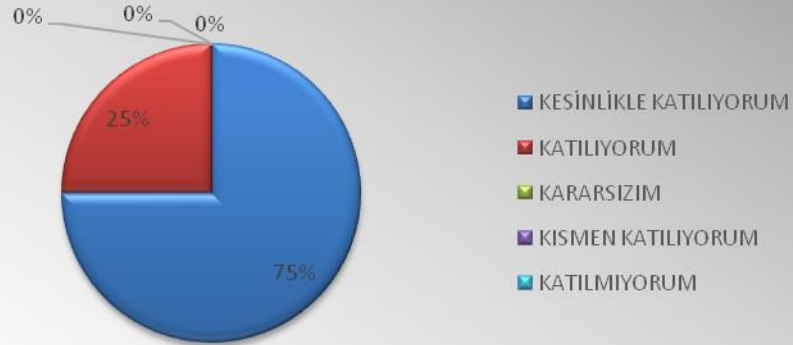
Okulda/Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



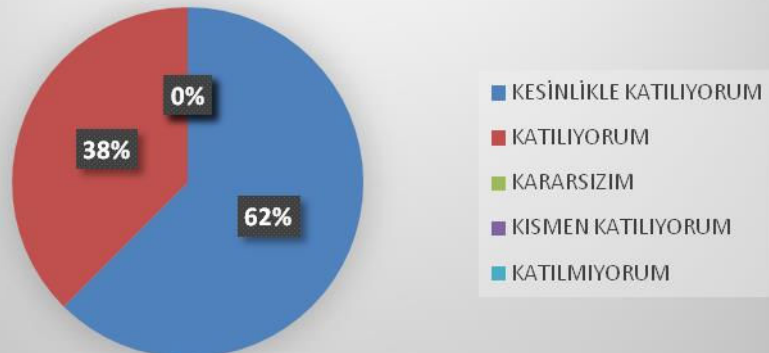
**Okulda/Kurumlarda
öğretmenler/çalışanlar arasında
ayırım yapılmamaktadır.**



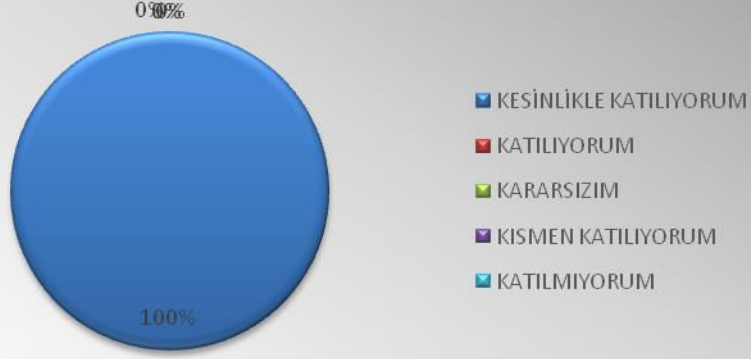
**Okulumuzda/Kurumumuzda yerelde ve
toplum üzerinde olumlu etki bırakacak
çalışmalar yapmaktadır.**



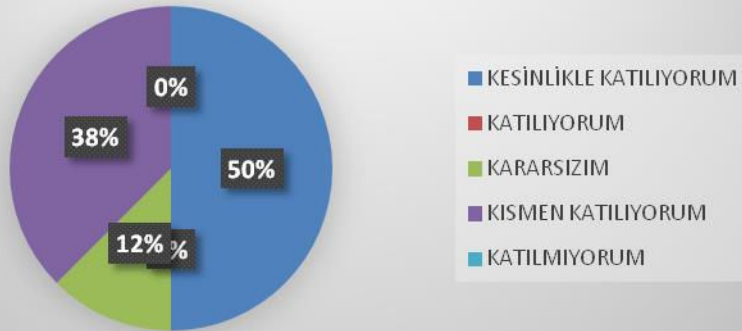
**Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi
düşüncelerin üretilmesini teşvik
etmektedir.**



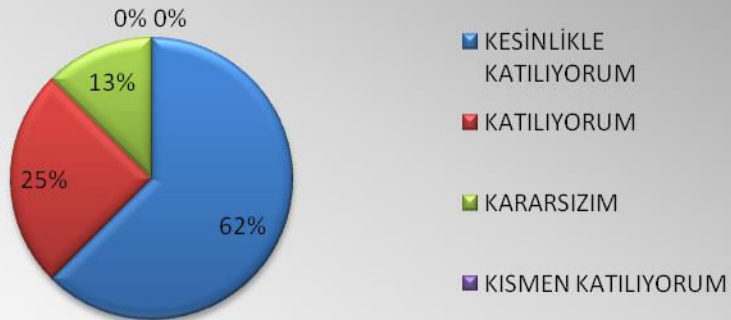
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



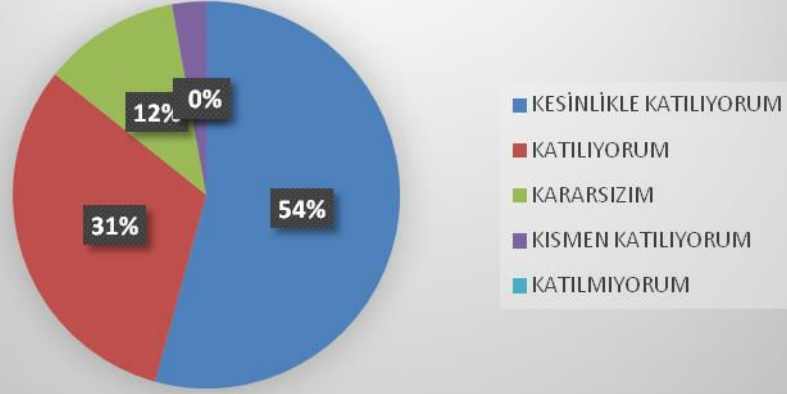
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



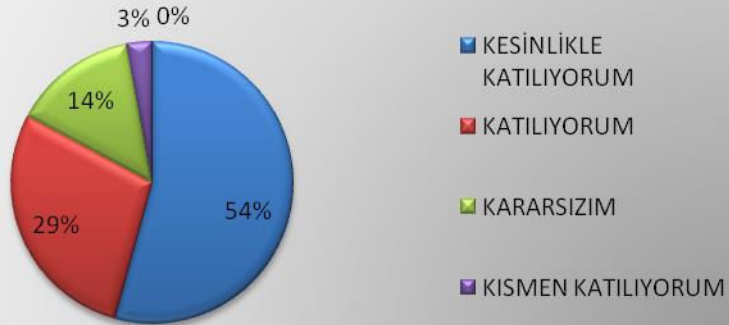
Veli Anketi Sonuçları: (35 Katılımcı)



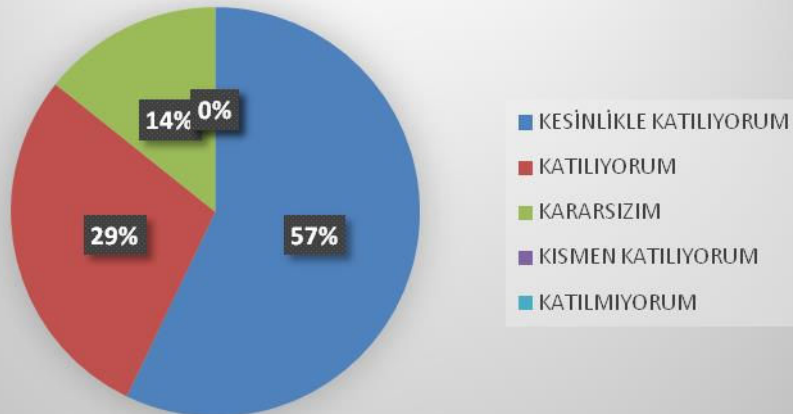
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



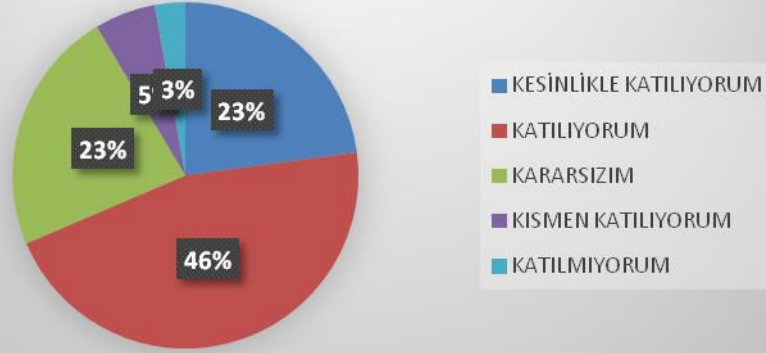
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



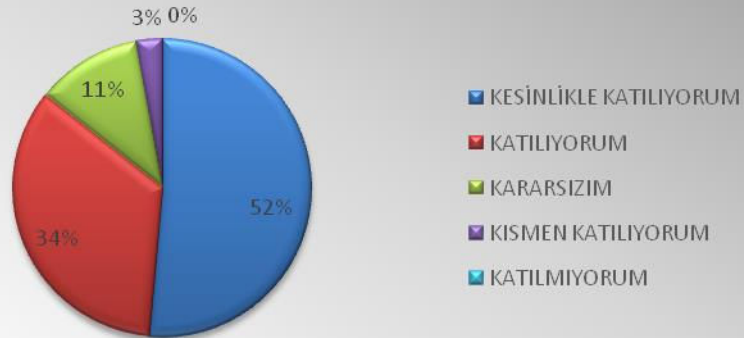
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



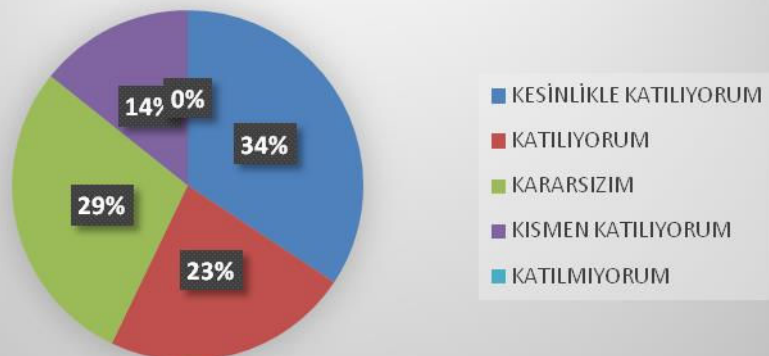
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



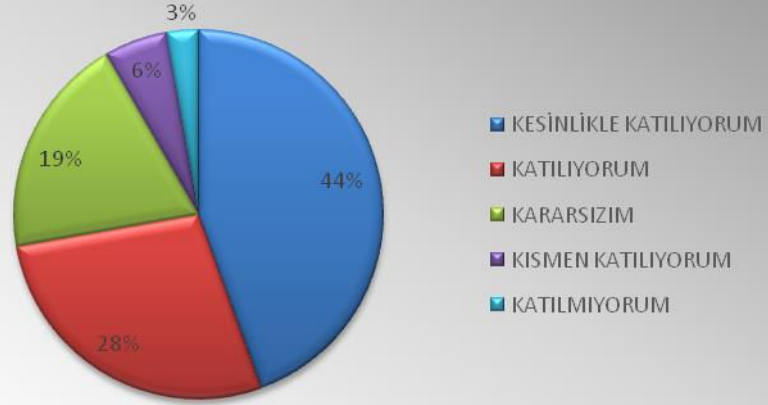
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



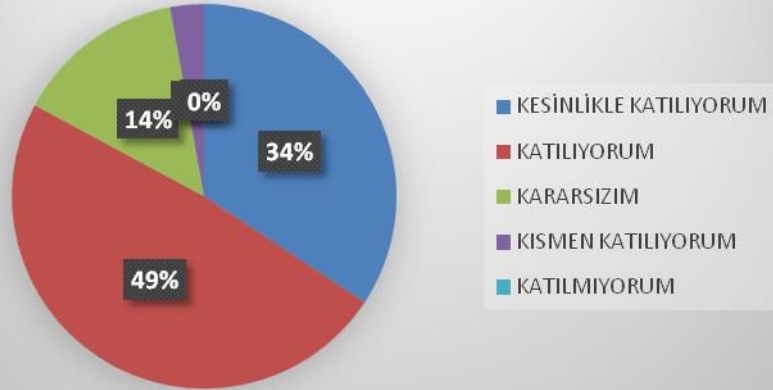
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



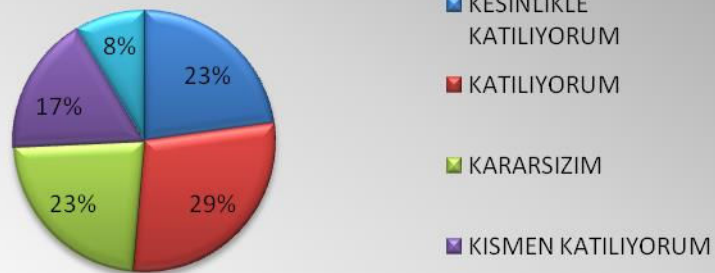
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ
İdare ve personel birlikteliğimiz	Hizmet puanı eksikliği
Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olması ve teknolojiyi yakından takip etmeleri	Taşınmalı eğitimin olması
Kadronun genç olması.	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması
İdarecilerin öğretmenlere ve öğretmenlerin de birbirlerine rehberlik ediyor olması	Okulun düzenli gelirinin olmaması
Okulun bilgisayara sınıfın ve ADSL bağlantısının olması	Şehir dışı göçlerinin fazla olması
Okulumuzun sosyal faaliyetleri gerçekleştirebileceği çok amaçlı salonun bulunması	Öğretmen sirkülasyonunun hızlı olması
Okulumuzun kuruluş tarihinin eski olması sebebiyle yerleşmiş bir kurum kültürünün olması	Okulda rehber öğretmenin bulunmaması,
Kadromuzun bir kısmının tecrübeli olması	Kantin olmaması
	Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması
	Yardımcı personel eksikliği,sabit yardımcı personel bulunmaması

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Okul atmosferinin olumlu ve sıcak olması.	Öğrenci velilerimizin genellikle sosyal, kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması nedeniyle yapılacak olan sosyal ve kültürel etkinliklere çevrenin duyarsız ve ilgisiz kalması,
İlçemizde bir üst eğitim kurumunun bulunması	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
Merkeze uzak olmamız nedeniyle geleneğe dayalı saygının devam etmesi	İl merkezine 180 km uzaklıkta bulunmamız
Velilerimizin öneriye açık olması	Göç ile gelen ve giden aileler
Yerel yönetimler ile işbirliğinin kolay olması	Taşınmalı öğrenci merkezi olmamız.
İklim şartlarının ağır olmayışı ve çevre gürültüsünün olmayışı	Öğretmenlerin aynı eğitim bölgesinde kısa süreli çalışması
Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyumun bulunması	Öğrencilerin okul dışı zamanlarda kendilerini geliştirecek sosyal alan ve kuruluşların olmaması
	Rehberlik hizmetlerinin sınıf rehberliği düzeyinde kalması

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler/Kursiyer	İlçenin sayı olarak en kalabalık okulu olması ve öğrencinin öğrenmeye açık olması
Çalışanlar	Çalışanların içsel motivasyonları sağlanmıştır.
Veliler	Velilerin okula güvenleri tamdır. Öğrencileri rahatlıkla okula yollamaktadırlar.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının büyük olması sebebiyle konferans salonunun, fen laboratuvarının ve bilgisayar sınıfının olması.
Donanım	Akıllı tahtaların olması nedeniyle teknoloji yönünden iyi durumdadır.
Bütçe	Temel eğitim okulu olmamanız nedeniyle giderlerimizin üst kurum tarafından karşılanması.
Yönetim Süreçleri	İlçenin küçük olması nedeniyle yönetsel süreçlerin hızlı işlemesi, ilçe-okul-öğretmen zincirinin etkili kullanılması.
İletişim Süreçleri	İlçenin küçük olması nedeniyle herkesin birbirini tanıyor olması ve iletişim süreçlerinin rahatlıkla işlemesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	Öğrencilerin okul dışı sosyal-kültürel faaliyetlerde yetersiz olması.
Çalışanlar	Kadro lu öğretmen yetersizliği sebebiyle ücretli öğretmenlerin görev alması.
Veliler	Veliler sosyokültürel yönden eksik kalmaktadır. Yarı göçer ailelerin öğrenci ile yeterince ilgilenmemeleri.
Bina ve Yerleşke	Planlamanın yanlış yapılmış olması sebebi ile zemin katının karanlıkta kalması.
Bütçe	Okul aile birliği gelirlerinin düşük olması ve fazladan giderler için bütçenin bulunmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2015–2019 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.
Ekonomik	Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile yapılan çalışmalarla elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.
Sosyolojik	Farklı kültürleri barındıran bir çevrede bulunan okulumuzda öğrenciler kültürel zenginlik kazanmaktadır.
Teknolojik	Akıllı tahtaların olması sebebiyle eğitimde teknoloji kullanımı hızla artmaktadır.
Ekolojik	Okulumuzun bulunduğu bölgede yoğun tarım faaliyetleri olması öğrencilerimizin doğayı daha yakından tanınması açısından önemlidir.

Tehditler

Politik	İlçemize atamaların sınırlı yapılması ve gelen öğretmenin birkaç yıl durum tayin istemesi eğitimde aksamalara neden olmaktadır.
Ekonomik	Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli göç alan ve göç veren bir bölge olduğu için, genel de velilerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır.
Sosyolojik	Okulumuzun bulunduğu çevredeki göç sirkülasyonu bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir. Köy hayatından şehir hayatına geçiş ve sürekli yer değiştirme çocukları sosyal yönden olumsuz etkileyip okula ve çevreye uyum problemleri nedeniyle eğitim öğretimin başarısını düşürmektedir.
Teknolojik	Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar vardır. Ancak sosyo ekonomik durumun okulumuz bölgesinde zayıf olmasından dolayı bu durum okulumuz için geçerli değildir. Bu nedenle öğrencilerimiz teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından yetersiz kalmaktadır.
Ekolojik	İlçede yeterli doğal çevre olmaması nedeniyle öğrenciler sadece tarımsal açıdan doğayı tanımaktadır. Sert geçen kışlar eğitimde zaman zaman kesintilere neden olmaktadır.

OKUL GÜVENLİK PLANI

Gençler ve teknoloji, günümüz dünyasında çoğu kez ayrılmaz. Web in kullanımı artarken, güvenli kullanımıyla da ilgilidir. Güvenli bir ortam sağlamak için, risklerin çeşitlerini ve sıklığını ve bunları azaltmak veya daha da iyisi ortadan kaldırmak için çözümleri anlamamız gerekir. Gençler çevrimiçi ortamda karşılaşılan riskler konusunda daha genç kullanıcılar için daha güvenli bir internet yaratmanın yolları ile ilgili önemli miktarda araştırma yapılmıştır.

Çevrimiçi gençlerin karşılaştığı risklerden biri de siber zorbalık veya çevrimiçi mağduriyettir: yani elektronik iletişim şekillerini kullanan zorbalık veya taciz. Siber zorbalığın bazı örnekleri açıkça tanımlanabilirken diğerleri daha azdır. Siber kelimenin mağdurunu korkutmak için kullandığı dil ve taktiklerin cezai bir suç olduğunun açık işareti olduğu durumlarda olabilir, bazı durumlarda ise yalnızca bir şahsın kötü davranışlarından kaynaklanır. Siber zorbalık, genellikle eylemin tekrarını gerektirir. Siber zorbalığı yaygınlaştırma konusunda, özellikle geleneksel zorbalığa kıyasla açık bir anlaşma eksikliği var ve bu, yaygınlığı hakkındaki istatistikleri etkiliyor. İnternetteki siber zorbalığa hitap etmenin bir yolu, okul zorbalığı ve siber zorbalık arasındaki bağlantıyı kullanmaktır. Okul zorbalığına, gençlerin sahip oldukları ve birbirlerine karşı olan ilişkileri ve tutumları geliştirmeye çalışan girişimler denir. Bu tür girişimleri, çevrimdışı zorbalığa karşı koymak için potansiyel olarak etkili önleme tedbirleri olarak düşünülmemekte ve çevrimiçi zorbalığa karşı koymada da yararlı olabilirler.

Gençler ve yetişkinler genellikle çevrimiçi mağduriyet konusunda farklı yorumlara sahiptir. Yetişkinler bazı eylemleri bir şekilde tedavi etme eğilimi gösterirken, gençler aynı örnekleri akranları arasında normal bir etkinlik olarak açıklayabilir, ancak bunlar çevrimdışı bir sorunla başlar. Okullar, okul çapında bir zorbalık önleme programının oluşturulmasını kolaylaştıracak politikalar oluşturur ve bu programlar tipik olarak etkinliklerinin periyodik değerlendirmelerini içerir. Başarılı ve etkili programlar, bireysel öğrencilerden ve sınıflardan, eğitimcileri ve öğrencileri birleştiren zorbalık karşıtı takımlara kadar, okulda her seviyede zorbalık karşıtı stratejileri teşvik etmek için çalışır.

Ağır internet kullanıcıları uygunsuz içerikle çevrimiçi karşılaşabilir; gençler genellikle cinsel taciz veya cinsel içeriğe online olarak maruz kalma ile karşı karşıya kalabilir. World Wide Web'deki sınırsız içerik, olgunlaşmamış gençleri istenmeyen cinsel içeriğin ve bilginin geniş bir koleksiyonuna götürebilir. Örnekler, cinsel ilişki talepleri, cinsel konuşmalar, cinsel fotoğraflar gönderme veya talep etme veya istenmeyen cinsel bilgilerin ifşa edilmesini içerir. Ayrıca, istenmeyen pop-up'lar vasıtasıyla cinsel olmayan içerik için web'de gezinirken, gençler bazen müstehcen içerik veya cinsel imgelem / videolarla karşı karşıya kalırlar, e-posta dolandırıcılıkları alabilirler.

İstenmeyen cinsel buluşmalarla uğraşmak için en yaygın önerilen strateji, gençleri bu tür sağlayıcıları engellemeye teşvik etmek veya onlara yardım etmek veya sorun yaşadıkları çevrimiçi forumdan ayrılmaktır. Çoğu genç, utanç yüzünden çevrimiçi olarak karşılaştıklarında yetişkinleri dahil etmeme eğiliminde oldukları için, ebeveynlerin ve eğitimcilerin, gençlerin zorluklarla karşılaşabileceğini belirtmek için dikkat etmeleri gereken işaretlerden haberdar edilmesi gerekir. Bu nedenle, kurslar ve bilgilendirici görüşmeler genellikle okullarda veya yerel konseyler tarafından organize edilirken, diğer etkin yöntemler filtreleme ve güvenlik duvarı teknolojilerini içerir. Buna ek olarak, internet erişimi sağlayan şirketlerin kullanıcıları için daha güvenli çevrimiçi ortamlar sağlamaları, dolayısıyla çevrimiçi riskleri ele almanın bir başka yolunu teşvik etmeleri önerilir.

Gençlerin daha proaktif olarak çevrimiçi mahremiyetlerini korumaları durumunda, internetin oluşturduğu risklerin birçoğu azaltılabilir. Kişisel bilgilerin çevrimiçi olarak açığa çıkmasına daha az istekli olacak şekilde eğitilmeleri ve gizliliklerini nasıl yöneteceklerini bilmeleri gerekir; Bu tür eğitim, özellikle genç yaşta itibaren okullarda önemlidir. Ebeveynler ve çocukları arasındaki nesil boşluğu nedeniyle, birbirlerine güven duymalarını engelleyebilecek ve dolayısıyla çevrimiçi riskin etkili bir şekilde kontrol altına alınmasına neden olabilecek bir yanlış anlama olasılığı bulunmaktadır. Bu nedenle, gençlerle yetişkinler arasındaki iletişim teşvik edilmelidir; siber güvenlikle ilgili diyaloga girmek, boşluğu hafifletmeye ve güvenlik tedbirlerini geliştirmeye yardımcı olabilir. Bu tür diyaloglar aynı zamanda gençleri ebeveynlerini çevrimiçi olan kaynaklar ve web siteleri konusunda eğitmeye teşvik edebilir. Yarın dünyanın liderleri arasında internet güvenlik tedbirlerini tartışmak çok önemlidir. Web in sağladığı yararlar modern kültürümüzün bir parçasıdır ve birçok teknolojik ilerlememizin gençlerin kendilerinin güvenliği konusunda geri tepmesine izin vermemeliyiz.

e-GÜVENLİK MÜFREDATIMIZ HAKKINDA

- Hayat Bilgisi ve Serbest Etkinlik derslerinde internet kullanımı ile ilgili içerik güncel ve teknolojik gelişmeler ışığında güncellenmiştir
- Çocuklarda bilinçli ve güvenli internet kullanımına dair bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesi için seminerler düzenlenmektedir.
 - Türkçe, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri vb. ilgili derslerde uygun şekilde işlenmesi sağlanmaktadır.
 - Ders müfredatlarına sosyal medya başta olmak üzere internetin bilinçli kullanımı ile ilgili konuların yenilenen bilgilerle güncellenmesi ilçe BT koordinatör öğretmeni tarafından sağlanmıştır.
 - Fatih projesinin yürütülmesi ve sürdürülmesi aşamasında teknolojinin etkili ve güvenli kullanımlarının sağlanması için BTK tarafından güvenli internet ağı mevcuttur.
 - MEB'e bağlı okullarda elektromanyetik kirliliğe ve internet güvenliğine önem verilmektedir.
 - Okul personelimize ve velilerimize düzenli olarak e-Güvenlik seminerleri verilmektedir.

ÇOCUK VE ERGENLERE YÖNELİK e GÜVENLİK ÖNLEMLERİ

- Aileye yönelik çocuk ve ergenlere denetimli, sınırlı ve amaçlı kullanım sağlayabilmeleri ile ilgili bilinçlendirme çalışmaları yapmaktayız.
- İnternetin güvenli kullanımı ile ilgili paketlerin tanıtım ve yaygınlaşmasını sağlamak devlet politikasıdır.
- Evlerde limitli internet paketlerinin kullanımını teşvik etmek için rehberlik yapılmaktadır.
- Kullanım farkındalığına yönelik uygulamalar geliştirmek için derslerde bu konuya öncelik verilmektedir.
 - Ebeveynleri denetim yolları ve teknolojik imkânları ile ilgili bilinçlendirmek ve gerekli uygulamaları geliştirmek ve yaygınlaştırmak için üniversiteden akademisyenlerden yardım alınmaktadır.

CEP TELEFONU KULLANIMI

- 1.Öğretmenler ve yardımcı hizmetler personeli cep telefonlarını öğrencilerin bulunduğu zaman ve ortamlarda kullanamazlar.
2. Öğrenciler okula gelirken- öğrenci taşıma servis aracı ile gelip gitmeleri ve servis görevlileri vasıtası ile öğrenciye ulaşma kolaylıkla mümkün olduğu için cep telefonlarını getiremezler. Herhangi bir sebeple cep telefonlarını okula getirmek zorunda kalan öğrenciler cep telefonlarını okul idaresinin gösterdiği yere ve ilgili görevliye, okul çıkışında almak üzere kapalı bir şekilde teslim etmek zorundadırlar. Sınıfta herhangi bir öğrencinin cep telefonu bulundurması ve dolayısıyla kullanması yasaktır.
3. Sınıf ortamında ve okul binası içinde cep telefonu bulundurma yasağını ihlal eden öğrencinin birinci ihlalde bir hafta, ikinci ihlalde iki hafta üçüncü ihlalde dönem boyunca cep telefonuna okul idaresi tarafından (süre bitiminde iade edilmek üzere) el konulur. Kural ihlali durumunda uygulanacak bu yaptırımı öğrenci velisinin de desteklemesi için, eğitim-öğretim yılı başında (ya da öğrencinin kaydı esnasında) yapılan yazılı sözleşme ile velinin kabulü sağlanır ve imzası alınır.
4. Okul sınırları içerisinde herhangi bir öğrencinin wi-fi bağlantısına erişmesine izin verilmez. Diğer bir ifadeyle öğrencinin herhangi bir yolla şifreyi elde edip kablosuz ağ bağlantısına bağlanması yasaktır. Bu yasağı ihlal ettiği tespit edilen öğrencinin cep telefonuna bir hafta için el konulur.
5. Okul ve derslik sınırları içerisinde öğrenci tarafından cep telefonu sadece ders etkinliği uygulamaları esnasında, öğretmenin kontrolü altında ve ders aracı olarak kullanılabilir. Bu amacın dışındaki kullanımlara izin verilmez.
6. Öğrenci cep telefon numarasının, öğrenci velisinin izin verdiği kişiler dışındakiler tarafından öğrenilmesine izin verilmez.
7. Velilerle her yıl, eğitim öğretim yılı başında cep telefonu kullanımı konusunda bilgi verme amaçlı toplantılar yapılır.
8. Öğretmenlerle (eğitim öğretim başında, ortasında ve sonunda olmak üzere) yılda üç kez yapılan öğretmenler genel kurulunda okul güvenliği ve dolayısıyla cep telefonu politikası hakkında değerlendirme amaçlı tartışmalar yapılır.

OKULUMUZDA FOTOĞRAF YADA VIDEO ÇEKİMİ VE YAYINLANMASI

1. Okul idaresi tarafından görevli kılınanlar haricindeki kişiler tarafından ve öğrenci velilerinin bilmek istedikleri etkinlik ve programlar dışındaki zamanlarda, okul ve okul bahçesi sınırları içerisinde fotoğraf ve video çekimi yapılamaz. Bu yasak bir öğrencinin diğer bir öğrencinin fotoğraf ve videosunu çekmek istemesi durumunda da geçerlidir.
2. Okul idaresi tarafından görevlendirilen kişilerin çektiği fotoğraf ve videolar ancak okulun resmi web adresinde ve sanal ortamlarında, ilgili öğrenci velisinin talep ve yazılı onayı ile yayınlanabilir. Öğrencisi için onay vermeyen velinin öğrencisi ile ilgili fotoğraf ve videolar yayınlanmaz.
3. Velisi tarafından fotoğraf ve video görüntülerinin çekilip yayınlanmasına onay verilmeyen öğrencilerin, çekim esnasında psikolojik baskı yaşamaması için tedbirler alınır.
4. Okul görevlileri tarafından yayınlanan resim ve videolarda öğrencilerin kişisel bilgilerine kesinlikle yer verilmez. Öğrenciler, bir video konferans araması, mesajı hazırlamadan veya cevaplamadan önce bir öğretmeninden izin isteyecektir. Video konferans, öğrencilerin yaşı ve

yeteneği için uygun bir şekilde denetlenecek. Veliler ve bakıcıların rızası, çocuklar video konferans faaliyetlerine katılmadan önce edinilecektir. Video konferans, sağlam bir risk değerlendirmesini takiben, resmi ve onaylanmış iletişim kanalları vasıtasıyla gerçekleşecektir

Sadece ana yöneticilere video konferans yönetim alanlarına veya uzaktan kumanda sayfalarına erişim hakkı verilmektedir. Eğitimli video konferans servisleri için benzersiz oturum açma ve şifre bilgileri yalnızca personel üyelerine verilecek ve güvence altına alınmış olacak.

e-GÜVENLİK POLİTİKAMIZ

Dijital teknolojiler okul çağı çocukları için de olağanüstü imkanlar ve fırsatlar sunuyor. Çocuklar da internet ortamının sağladıklarıyla bilgiye, eğlenceli oyunlara ve benzeri etkinliklere kolayca ve hızlıca erişim sağlayabiliyorlar. Ancak, dijital teknolojilerin sağladığı bu harika imkanların yanında, çocuğun zihinsel, ruhsal ve fiziksel saldırılarla, tuzaklarla karşılaşması tehlikesinin varlığı da hafife alınamaz bir gerçekliktir. Örnek vermek gerekirse internet ortamındaki bir çocuğun istem dışı da olsa karşısına çıkan bir reklamı izleme yoluyla ya da arama motoruna bilerek-bilmeyerek yazacağı yanlış bir kelime sebebiyle pornografik bir siteye girmesi mümkündür ya da çocuğun merakını kışkırtan bir görsel onu zihinsel, duygusal ya da fiziksel olarak tehlikeye düşürecek ortamlara sürükleyebilir. Gün geçmiyor ki, bazı online oyunlar sebebiyle ebeveynleri korkutan, endişeye ve dehşete düşüren, ruhsal ya da fiziksel olarak mağdur olmuş bir çocukla ilgili bir haber duymamış olalım!

Yukarıda kısaca söz edilmiş olan tehlikelerden çocuğu korumanın en emin yolu, onu internet ortamından tamamen uzak tutmaktır. Ancak çok hızlı gelişen dijital teknolojiler sebebiyle ve ne yazık ki, çocuğu internet ortamından tamamen uzak tutmak mümkün olmamakta, tamamen yasaklamak sorunu çözmektedir. Kaldı ki çevresel etkenler ve ebeveyn tutumları sebebiyle internet ortamlarını tamamen yasaklamak ve erişimi engellemek imkansız bir hal almıştır. Bu sebeple çocuğu internet ortamının oluşturduğu tehlikelerden korumak için tamamen yasaklamaya çalışmaktan daha etkili tedbirler bulmak zorunluluğu vardır.

Öncelikle ifade etmek gerekir ki, dijital teknolojilerin sahip olduğu imkanlar sebebiyle alınabilecek hiç tedbir çocuğu yukarıda sözü edilen tehlikelerden yüzde yüz oranında koruyamayacaktır. Dolayısıyla söz konusu tehlikelerden kendisini koruması için çocuğa bilgi, bilinç ve davranış kazandırmaktan, bu hedef için çaba harcamaktan daha etkili bir yol kalmamaktadır. Bu gerçekler sebebiyle, okul politikası olarak öğrencilerimizi internet ortamlarının tehlikelerinden ve zararlarından koruyabilmek için ısrarlı ve kararlı bir şekilde uygulamalar gerçekleştirir ve gerekli uygulanabilir yasaklar getiririz:

ÇOCUK VE ERGENLERE YÖNELİK e- GÜVENLİK ÖNLEMLERİ

-Aileye yönelik çocuk ve ergenlere denetimli, sınırlı ve amaçlı kullanım sağlayabilmeleri ile ilgili bilinçlendirme çalışmaları yapmaktayız.

-İnternetin güvenli kullanımı ile ilgili paketlerin tanıtım ve yaygınlaşmasını sağlamak devlet politikasıdır. Telekom buna yönelik güvenli internet paketi sunmaktadır.

-Evlerde limitli internet paketlerinin kullanımını teşvik etmek için rehberlik yapılmaktadır.

-Okul Aile Birliklerinin güçlendirilmesi ve teşvik edilmesi için çalışmalar yapılmaktadır, öğrencilerin aktif olarak katılacağı sosyal projelerin arttırılmasına özen gösterilmektedir.

-Güvenli internet paketi kullanımının yaygınlaşmasına yardımcı olunmaktadır.

-Aile içinde kullanılan bilgisayarların kullanıcıya göre farklı profiller oluşturmaya müsait olması ve güvenli internet hizmetinin de bu profillere göre farklı paketler ile sunulabilmesi gereklidir. Bununla ilgili çalışmalara başlanmıştır.

-Kullanım farkındalığına yönelik uygulamalar geliştirmek için derslerde bu konuya öncelik verilmektedir.

OKUL PERSONELİ

Okulumuz öğretmenlerinden Pelin AYHAN European Schoolnet (www.eun.org) tarafından her yıl yapılan eğitimlere katılmaktadır. Pelin AYHAN, Halil COŞKUN, Esra ARSLAN eTwinning mesleki gelişim portalından çevrimiçi ve online mesleki gelişim etkinliklerine katılmışlardır. Çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) politikası, tüm çalışanların katılımı için resmi olarak sağlanacak ve tartışılacak ve korunma sorumluluğumuzun bir parçası olarak güçlendirilecek ve vurgulanacaktır. Personel, internet trafiğinin izlenebileceğini ve tek bir kullanıcıya kadar izlenebileceğinin farkında olacak. Okul sistemlerini ve cihazlarını kullanırken takdir yetkisi ve profesyonel davranış gereklidir. Personelin tüm üyelerine, profesyonel ve kişisel olarak, güvenli ve sorumlu internet kullanımı konusunda güncel ve uygun personel eğitimi, düzenli (en az yıllık) temelde çeşitli şekillerde sağlanacaktır. Çalışanların hepsi, çevrimiçi davranışlarının okuldaki rolü ve itibarını etkileyebileceğinin farkına varacaktır. Mesleği veya kurumu tehlikeli durumuna düşürdüğü veya mesleki yeteneklerine güvenini kaybetmiş bir şeyin bulunduğu düşünülürse, hukuk, disiplin veya hukuki önlemler alınabilir. Filtreleme sistemlerini yönetme veya BT kullanımını izleme sorumluluğu taşıyan personelin üyeleri, Liderlik Ekibi tarafından denetlenecek ve sorunları veya endişeleri bildirmek için açık prosedürlere sahip olacaklardır. Öğretmenler kurulunda kararlaştırdığımız Kabul Edilebilir Kullanım politikaları kapsamında okuldaki tüm personel ve öğrenciler bütün materyalleri (usb, cd vb.) kurallara uygun kullanacaklardır. Okul çalışanları öğrencilerin yaşlarına ve yeteneklerine göre kullanması gereken yararlı çevrimiçi araçları kontrol etmelidir. Çocukların internetin ve dijital teknolojinin güvenilir ve sorumlu kullanıcıları olabilmesi için ana-babanın

/ bakıcıların oynayacakları önemli bir role sahip olduklarını kabul eder. Ebeveynlerin dikkatleri, bültenler, mektuplar, okul izahname ve okul web sitesinde okulun çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) politikasına ve beklentilerine yönelecektir. Evde ve okulda ebeveynlerle çevrimiçi güvenlik konusundaki işbirlikçi, yaklaşımı teşvik edilecektir. Evde güvenli İnternet kullanımı için gösteriler ve öneriler içeren ebeveyn eğitimleri sunma veya diğer iyi katılan etkinliklerde çevrimiçi güvenliğin vurgulanmasını içerebilir. ebeveyn eğitimleri, birlikte vakit geçirme ve spor günleri gibi sosyal etkinlikler düzenleyeceklerdir. Okul Anlaşması'nın bir parçası olarak ebeveynlerin çevrimiçi güvenlik bilgilerini okumaları istenecektir. Ebeveynler, Okula Kabul Edilebilir Kullanım Politikası'nı okumaya ve çocuklarıyla etkilerini tartışmaya teşvik edilecektir. Çevrimiçi güvenlik konusundaki ebeveynler için bilgi ve rehberlik, ebeveynlere çeşitli biçimlerde sunulacaktır. Ebeveynler, çevrimiçi olarak çocukları için rol modeli olumlu davranışlar teşvik edilecektir.

Okulumuzda 2019 ve 2020 yılında etkin ve kapsamlı veli desteği ile güvenli internet günü kutlanmıştır. Hafta boyunca seminerler, tanıtıcı afişler ve webinarlara etkin katılım sağlanmıştır. Okulumuz öğretmenleri eTwinning portalında, facebook ,twitter hesaplarında paylaşım yapmışlardır. Veli ve öğrencilere tanıtılmış buralardaki eğitici ebeveyn ve öğrenci bilgilendirici videoları, sunuları izlenmiştir. Okulumuzda çeşitli web2 araçları kullanılarak sunular hazırlanmış, panolar ailelerle birlikte hazırlanmıştır. <http://guvenlinet.org.tr/tr/> sayfasından bilgi amaçlı faydalanılmıştır.

Daha Güvenli İnternet Merkezi (gim.org.tr) - Safer Internet Center'ın resmi sayfası. <http://guvenlinet.org.tr/tr/>

Güvenli Web (guvenliweb.org.tr) - çevrimiçi güvenlik konuları için farkındalık portalı.

Güvenli Çocuk (guvenlicocuk.org.tr) - 13 yaşından küçük çocuklar için oyun ve eğlence portalı.

Ihbar Web (ihbarweb.org.tr) - yasadışı içerik için telefon hattı.

İnternet BTK (internet.btk.gov.tr) - İnternet ve BT yasası konusunda farkındalık portalı.

SID Page (gig.org.tr) - Daha Güvenli İnternet Günü Türkiye'de resmi sayfası.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul Öncesi:Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı: 0
	İlkokul:Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı: 0
2	Okul Öncesi:10 gün üstü devamsız (özürlü - özürsüz toplam) öğrencilerin sayısı: 10
	İlkokulu:10 gün üstü devamsız (özürlü - özürsüz toplam) öğrencilerin sayısı: 6
3	Okul Öncesi:20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğrenci sayısı: 0

	İlkokul:20 gün ve üzeri devamsız (Özürü özürsüz dahil) öğrenci sayısı: 2
4	Okul Öncesi : Adrese dayalı kayıt sisteminde okul kayıt bölgesinde bulunan öğrenci sayısı :26
	İlkokul : Adrese dayalı kayıt sisteminde okul kayıt bölgesinde bulunan öğrenci sayısı :25
5	Okul Öncesi:Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci sayısı:22
	İlkokul:Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci sayısı:24
6	İlkokul :Tanılamaya yönlendirilen öğrenci sayısı:1
7	İlkokul :Taşımali eğitimden yararlanan öğrenci sayısı: 5
8	Taşımali eğitimden yararlanan öğrenci oranı: %4,95
9	Okul Öncesi:Yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 1
	İlkokul:Yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 5
10	Yabancı öğrencilerin devam oranı:100
11	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı: 1
12	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı: 27
13	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların sayısı:22
14	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı:91,66

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı:3
2	Devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı:0
3	Sınıf tekrarı oranları:11,11
3	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı: 13
4	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı: 48,14

5	Konferans salonunda gerçekleştirilen faaliyet sayısı:7
6	Veli toplantı sayısı:6
7	Veli toplantılarına davet edilen veli sayısı:123
8	Veli toplantılarına katılan veli sayısı:90
9	Veli toplantılarına katılan veli oranı:73,17
10	İftihar Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci sayısı: 8
11	İftihar Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci oranı: 7,92

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yardımcı hizmetler sınıfı personel sayısı (kadrolu-kadrosuz) : 1
2	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen sayısı: 0
3	Kurumda dil tazminatı alan personel sayısı: 0
4	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi: 6 saat
5	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici sayısı: 0
6	Okullarda özel güvenlik elemanının varlığı (0-1): 0
7	Derslik başına düşen öğrenci sayısı: 22,8
8	Taşınmalı eğitim hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı: 5
9	Kamera sayısı: 0

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzda eğitim öğretim programı ve çevre faktörleri dikkate alınarak öğrencilerimizin duygu, düşünce ve yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak; bir üst öğrenim için gerekli eğitimi vermek.

VİZYONUMUZ

Bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere açık, çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun, metotlu çalışan sürekli olarak gelişen ve yenileşen, bir sonraki öğretim kurumuna hazırlanan, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, etkili ve nitelikli, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Saygı sevgi ve hoş görülme olmak.
2. Öğrenci merkezli eğitim sağlamak.
3. Öğrenci – veli ve toplumun beklentilerine cevap verebilmek.
4. Çağdaş ve bilimsel eğitimi temel almak.
5. Öğrencilerin öğrenme heyecanının sürekliliğini sağlamak.
6. Güçlükler karşısında yılmayan, özgüvene sahip bireyler yetiştirmek.
7. Okul ve çevreye sahiplenen bireylerden oluşan ekiplerin çalışmalarına yer vermek.
8. Bireysel ve kültürel farklılıkları dikkate alarak, öğrencilerden bu yönde yararlanmak.
9. Başarılı olmak için düzenli, planlı ve verimli çalışma planlarını uygulamaya geçirmek.
10. Okul – aile işbirliğinin önemine inanarak veli ile her zaman diyalog halinde olmak.
11. Okulun dinamiklerinin değişimini olumlu olarak geliştirerek sürekli hale getirmek.
12. Öğrencilerin kendilerini tanımaları ve kendilerine hedef belirlemelerine yardımcı olmak.
13. Velilerin çocuklarının gelişimi ve eğitimi konusunda sağduyulu, bilinçli olmalarını sağlamak.
14. Kendisi, ailesi ve çevresi ile ilgili pozitif düşünen bireyler yetiştirmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

Temalar

S.AMAÇ NO	STRATEJİK AMAÇ	TEMA
1	Okul-veli ilişkisini geliştirerek, velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.	Eğitim Öğretim Hizmetleri
2	Eğitim öğretim kalitesinin arttırmak.	
3	Okuyan ve okuduğunu anlayan öğrenciler yetiştirmek.	
4	Öğretmenlerimizin akademik seviyesini yükseltmek, zengin akademik programlar hazırlayarak okulumuzda eğitim kalitesi ve verimliliğini arttırmak.	
5	Öğrenci devamsızlığını en aza indirmek.	
6	Kaliteli eğitim öğretim ortamı oluşturmak için okulun fiziksel yapısını geliştirmek.	Eğitime Destek Hizmetleri
7	Okulun sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde çeşitliliğini arttırmak ve bu etkinliklere katılımı arttırmak.	Sosyal Kültürel Faaliyetler

Stratejik Amaçlar

STRATEJİK AMAÇ NO	STRATEJİK AMAÇ
STRATEJİK AMAÇ 1	Okul-veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.
STRATEJİK AMAÇ 2	Eğitim öğretim kalitesinin artırmak.
STRATEJİK AMAÇ 3	Okuyan ve okuduğunu anlayan öğrenciler yetiştirmek.
STRATEJİK AMAÇ 4	Öğretmenlerimizin akademik seviyesini yükseltmek, zengin akademik programlar hazırlayarak okulumuzda eğitim kalitesi ve verimliliğini arttırmak.
STRATEJİK AMAÇ 5	Öğrenci devamsızlığını en aza indirmek.
STRATEJİK AMAÇ 6	Kaliteli eğitim öğretim ortamı oluşturmak için okulun fiziksel yapısını geliştirmek.
STRATEJİK AMAÇ 7	Okulun sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde çeşitliliğini arttırmak ve bu etkinliklere katılımı arttırmak.

Stratejik Amaçlar Ve Hedefler

TEMA	STRATEJİK AMAÇ Stratejik Hedefler	AMAÇ VE HEDEFLER
Eğitim Öğretim Hizmetleri	STRATEJİK AMAÇ 1	Okul veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.
	Stratejik Hedef 1.1	2018-2019 eğitim öğretim yılındaki veli toplantılarını plan dönemi içerisinde her yıl bir önceki eğitim öğretim yılına göre en az %5 arttırmak.
	Stratejik Hedef 1.2	Her eğitim-öğretim yılında her sınıf öğretmenimizin en az 10 veliyi evinde ziyaret etmesini sağlamak.
	STRATEJİK AMAÇ 2	Eğitim öğretim kalitesinin artırmak.
	Stratejik Hedef 2.1	2018-2019 eğitim öğretim yılındaki öğrenci başarısını sınıf bazında plan dönemi sonunda %100'e ulaştırmak.
	Stratejik Hedef 2.2	Ara sınıflarda okuma-yazma bilmeyen öğrencilere İYEP eğitimi vererek 4.sınıfın sonuna kadar okur yazar hale getirmek.
	Stratejik Hedef 2.3	Öğrencilerin düzenli okuma alışkanlığı kazanmaları için okumaya özendirici çalışmaların yapılması ve bu çalışmalar sonucunda ödüllendirmeler yapmak.
	STRATEJİK AMAÇ 3	Okuyan ve okuduğunu anlayan öğrenciler yetiştirmek.
	Stratejik Hedef 3.1	Sınıf kütüphanesindeki kitap sayısını her yıl %10 arttırmak.
	Stratejik Hedef 3.2	İlçe Halk kütüphanesinden yararlanan öğrenci sayısını her yıl %10 arttırmak.
	STRATEJİK AMAÇ 4	Öğretmenlerimizin akademik seviyesini yükseltmek, zengin akademik programlar hazırlayarak okulumuzda eğitim kalitesi ve verimliliğini artırmak.
	Stratejik Hedef 4.1	Okulumuzda kişi başına düşen hizmet içi eğitim saatini her sene %25 oranında arttırmak.
	STRATEJİK AMAÇ 5	Öğrenci devamsızlığını en aza indirmek..
	Stratejik Hedef 5.1	Öğrencilerimizin özürlü devamsızlıkları dışında 4 yıl içinde %100 okula devamlarının sağlanması..
Eğitime Destek Hizmetleri	STRATEJİK AMAÇ 6	Kaliteli eğitim-öğretim ortamı oluşturmak için okulun fiziksel yapısını geliştirmek.
	Stratejik Hedef 6.1	Bahçe düzeni, sınıflar, öğretmenler odası ve diğer müştemilatın maksimum kullanımını sağlamak için gerekli çalışmaları yapmak.

Sosyal Kültürel Faaliyetler	STRATEJİK AMAÇ 7	Okulun sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler çeşitliliğini arttırmak ve bu etkinliklere katılımı arttırmak.
	Stratejik Hedef 7.1	Okul ve çevresinde sosyal ve kültürel alanlarda 2023 yılına kadar çeşitli faaliyetler bulunmak.

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, FAALİYETLER

Stratejik Amaç 1: Okul veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.

Stratejik Hedef 1.1. 2018-2019 eğitim öğretim yılındaki veli toplantılarını plan dönemi içerisinde her yıl bir önceki eğitim öğretim yılına göre en az %5 arttırmak.

Performans Göstergeleri/Hedef:

SAM SH	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
1.1	Toplantı Sayısı	Verimlilik	12	13	14	15	16	17

Faaliyetler /Projeler Maliyet Tablosu:

SAM SH	Faaliyet veya Projeler	Sorumlu Birim	2019	2020	2021	2022	2023	SP Sonu TOPLAM
1.1	Toplantı Düzenleme	Tüm öğretmenler	-	-	-	-	-	-
TOPLAM:			-	-	-	-	-	-

Stratejik Hedef 1.2. Her eğitim-öğretim yılında her sınıf öğretmenimizin en az 10 veliyi evinde ziyaret etmesini sağlamak.

SAM SH	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
1.2	Ev Ziyaretleri Sayısı	Verimlilik	3	10	12	14	16	18

Faaliyetler /Projeler Maliyet Tablosu:

SAM SH	Faaliyet veya Projeler	Sorumlu Birim	2019	2020	2021	2022	2023	SP Sonu TOPLAM
1.2.1	Kültürel ve sportif faaliyetler düzenleyerek veli katılımının sağlanması.	Öğrenci Kulüpleri	3	4	5	5	5	22

1.2.2	Öğrenci ve okul bilgilerine velilerin ulaşabilmesi için okul web sitesinin sürekli güncelleştirilmesi	Okul İdaresi	-	-	-	-	-	-
1.2.3	Aile ziyaretlerinin önemsenmesi	Tüm öğretmenler	-	-	-	-	-	-
TOPLAM:			-	-	-	-	-	-

Stratejik Amaç 2: Eğitim öğretim kalitesinin artırmak.

Stratejik Hedef 2.1: 2018-2019 eğitim öğretim yılındaki öğrenci başarısını sınıf bazında plan dönemi sonunda %100'e ulaştırmak.

Performans Göstergeleri/Hedef:

SAM SH	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
2.1	Okul Başarısı	Sonuç	95	100	100	100	100	100

Faaliyet / Projeler ve Maliyet Tablosu:

SAM SH	Faaliyet veya Projeler	Sorumlu Birim	2019	2020	2021	2022	2023	SP Sonu TOPLAM
2.1.1	Sınav sonrası soru ve cevapların duyurulması	Ders Öğretmenleri	-	-	-	-	-	-
2.1.2	Derslerin etkin olarak değerlendirilmesi	Ders Öğretmenleri	-	-	-	-	-	-
2.1.3	Derslerin görsel materyaller kullanılarak işlenmesi	Ders Öğretmenleri	-	-	-	-	-	-
2.1.4	Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere destek eğitimler vermek	Ders Öğretmenleri	-	-	-	-	-	-
2.1.5	Her sınıfta her konu sonunda konuların yeterli öğrenilip öğrenmediklerine dönük çalışmaları yapmak	Ders Öğretmenleri	-	-	-	-	-	-

2.1.6	Her ders için öğrencilerin mevcut başarılarının sınıf bazında tespit edilmesi ve eksikliklerin tamamlanması sağlanacak	Ders Öğretmenleri	-	-	-	-	-	-
2.1.7	Her öğrencide hedef oluşturulması sağlanacak	Ders Öğret. / Reh. Ser.	-	-	-	-	-	-
TOPLAM:			-	-	-	-	-	-

Stratejik Hedef 2.2: Ara sınıflarda okuma-yazma bilmeyen öğrencilere İYEP eğitimi vererek 4.sınıfın sonuna kadar okur yazar hale getirmek.

Performans Göstergeleri/Hedef:

SAM SH	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
2.2	Ara sınıflarda okuma-yazma bilmeyen öğrenci sayısı	Verimlilik	3	0	0	0	0	0

Faaliyet / Projeler ve Maliyet Tablosu:

SAM SH	Faaliyet veya Projeler	Sorumlu Birim	2019	2020	2021	2022	2023	SP Sonu TOPLAM
2.2.1	Okuma-yazma problem kaynağını tespit	Sınıf Öğrt.	-	-	-	-	-	-
2.2.2	Veli iş birliği	Sınıf Öğrt	-	-	-	-	-	-
2.2.3	Mevcut durum analizi	Sınıf Öğrt	-	-	-	-	-	-
2.2.4	Kısa ve uzun dönem kazanım planı yapıp, uygulamak	Sınıf Öğrt	-	-	-	-	-	-
TOPLAM:			-	-	-	-	-	-

Stratejik Hedef 2.3: Öğrencilerin düzenli okuma alışkanlığı kazanmaları için okumaya özendirici çalışmaların yapılması ve bu çalışmalar sonucunda ödüllendirmeler yapmak.

Performans Göstergeleri/Hedef:

SAM SH	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
2.3	Öğrencilerin sene sonunda okuduğu kitap sayısı	Sonuç	9	11	13	15	18	20

Faaliyet / Projeler ve Maliyet Tablosu:

SAM SH	Faaliyet veya Projeler	Sorumlu Birim	2019	2020	2021	2022	2023	SP Sonu TOPLAM
2.3.1	Belirlenen okuma saatlerine titizlikle uyulması	Tüm Öğretmenler	-	-	-	-	-	-
2.3.2	Okul bünyesinde düzenlenen kitap okuma yarışmaları yapmak	Okul idaresi	60	80	100	120	140	500
TOPLAM:			60	80	100	120	140	500

Stratejik Amaç 3: Okuyan ve okuduğunu anlayan öğrenciler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 3.1: Sınıf kütüphanesindeki kitap sayısını her yıl % 10 arttırmak.

Performans Göstergeleri/Hedef:

SAM SH	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
3.1	Sınıf kütüphanesindeki kitap sayısı	Sonuç	20	22	24	26	28	30

Faaliyet / Projeler ve Maliyet Tablosu:

SAM SH	Faaliyet veya Projeler	Sorumlu Birim	2019	2020	2021	2022	2023	SP Sonu TOPLAM
3.1.1	Sınıf kütüphanesinin zenginleştirilmesi	Sınıf Öğrt.	-	-	-	-	-	-
3.1.2	Okul bünyesinde düzenlenen kitap okuma yarışmalarının yapılması.	Okul İdaresi	50	60	70	80	90	350
TOPLAM:			50	60	70	80	90	350

Stratejik Hedef 3.2: İlçe Halk kütüphanesinden yararlanan öğrenci sayısını her yıl %10 arttırmak.

Performans Göstergeleri/Hedef:

SAM SH	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
3.2	İlçe Halk Kütüphanesinden yararlanan öğrenci sayısı	Sonuç	15	17	19	22	25	28

Faaliyet / Projeler ve Maliyet Tablosu:

SAM SH	Faaliyet veya Projeler	Sorumlu Birim	2019	2020	2021	2022	2023	SP Sonu TOPLAM
3.2.1	Her ay en çok kitap okuyan öğrenci seçiminin ve ödüllendirmesinin yapılması	Okul İdaresi	50	60	70	80	90	350
3.2.2	En çok kitap okuyan öğrencinin her ay okul web sitesinden ilan edilmesi.	Okul İdaresi	-	-	-	-	-	-
TOPLAM:			50	60	70	80	90	350

Stratejik Amaç 4: Öğretmenlerimizin akademik seviyesini yükseltmek, zengin akademik programlar hazırlayarak okulumuzda eğitim kalitesi ve verimliliğini artırmak

Stratejik Hedef 4.1: Okulumuzda kişi başına düşen hizmet içi eğitim saatini her sene %25 oranında arttırmak

Performans Göstergeleri/Hedef:

SAM SH	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
4.1	Kişi başına düşen ortalama eğitim saati	Girdi	30	38	48	60	75	94

Faaliyet / Projeler ve Maliyet Tablosu:

SAM SH	Faaliyet veya Projeler	Sorumlu Birim	2019	2020	2021	2022	2023	SP Sonu TOPLAM
4.1.1	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim almaları için bilgi verilecek	Okul İdaresi	-	-	-	-	-	-
4.1.2	Almış oldukları hizmet içi eğitiminin faydaları görüşülecek	Okul İdaresi	-	-	-	-	-	-
TOPLAM:			-	-	-	-	-	-

Stratejik Amaç 5: Öğrenci devamsızlığını en aza indirmek.

Stratejik Hedef 5.1: Öğrencilerimizin özürlü devamsızlıkları dışında 4 yıl içinde %100 okula devamlarının sağlanması.

Performans Göstergeleri/Hedef:

SAM SH	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
5.1	Okulu özürsüz devamsızlık oranı	Verimlilik	%56	%40	%30	%20	%10	%0

Faaliyet / Projeler ve Maliyet Tablosu:

SAM SH	Faaliyet veya Projeler	Sorumlu Birim	2019	2020	2021	2022	2023	SP Sonu TOPLAM
5.1.1	Öğrenci-veli adres bilgilerinin eksiksiz toplanması ve e-okul sistemine işlenmesi.	Okul İdaresi	-	-	-	-	-	-
5.1.2	Veliler ile sürekli bilgi alışverişinde bulunulması.	Tüm Öğretmenler	-	-	-	-	-	-
5.1.3	Sosyal etkinlik sayısını arttırarak öğrencilerin ilgi duydukları alanda etkinliklere katılımının sağlanarak onların okula devamlarını sağlamak.	Tüm Öğretmenler	-	-	-	-	-	-
5.1.4	Öğrencileri zararlı alışkanlık ve arkadaş ortamlarından uzak tutmak, onları bu konuda bilinçlendirmek.	Tüm Öğretmenler ve Veliler	-	-	-	-	-	-
TOPLAM:			-	-	-	-	-	-

Stratejik Amaç 6: Kaliteli eğitim-öğretim ortamı oluşturmak için okulun fiziksel yapısını geliştirmek.

Stratejik Hedef 6.1: Bahçe düzeni, sınıflar, öğretmenler odası ve diğer müştemilatın maksimum kullanımını sağlamak için gerekli çalışmaları yapmak

Performans Göstergeleri/Hedef:

SAM SH	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
6.1	Okulun fiziki yapısının öğrenciler açısından daha kullanışlı hale getirmek	Kullanım Alanı	%75	%80	%85	%90	%95	%100

Faaliyet / Projeler ve Maliyet Tablosu:

SAM SH	Faaliyet veya Projeler	Sorumlu Birim	2019	2020	2021	2022	2023	SP Sonu TOPLAM
6.1.1	Okul bahçesinin duvarlarının tamirinin yapılarak resimlendirilmesi (Çizgi film kahramanları, kahramanlık resimleri vb)	OGYE	150	-	200	-	250	600
6.1.2	Okul bahçesinde çizim yapılarak oyun alanları oluşturulması. Sek sek alanı, yakan top, dairesel oyunlar, sayı tırtılı vb.)	OGYE	50	100	-	150	-	300
6.1.3	Çöp kutularının çoğaltılması. Temizlik konusunda koridorlara kalıcı yazılar veya afişler hazırlanması.	OGYE	100	-	-	150	-	250
TOPLAM:			300	100	200	300	250	1150

Stratejik Amaç 7: Okulun sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler çeşitliliğini arttırmak ve bu etkinliklere katılımı arttırmak.

Stratejik Hedef 7.1: Okul ve çevresinde sosyal ve kültürel alanlarda 2023 yılına kadar çeşitli faaliyetler bulunmak.

Performans Göstergeleri/Hedef:

SAM SH	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
7.1	Düzenlenen sosyal etkinlik sayısı	Sonuç	2	3	3	4	4	5

Faaliyet / Projeler ve Maliyet Tablosu:

SAM SH	Faaliyet veya Projeler	Sorumlu Birim	2019	2020	2021	2022	2023	SP Sonu TOPLAM
7.1.1	Sene sonunda yıl boyu yapılan çalışmaların yer alacağı etkinliklerin yapılması.	Okul İdaresi Öğretmenler	-	-	-	-	-	-
7.1.2	Yıl içinde öğrencilerin yapmış olduğu çalışmaların sergilenmesi.	Okul İdaresi Öğretmenler	-	-	-	-	-	-
7.1.3	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda tiyatro ve müzik çalışmaları yapılması, kutlama ve anma günlerinde milli bayramlarda konuya yönelik tiyatro, rond, piyes, oratoryo yapılması.	Okul İdaresi Öğretmenler	-	-	-	-	-	-
TOPLAM:			-	-	-	-	-	-

STRATEJİLER

TEMA	STRATEJİK AMAÇ 2
Eğitim Öğretim Hizmetleri	Eğitim öğretim kalitesinin artırmak

- ✚ Derslerin daha verimli işlenmesini sağlamak için ders öğretmenlerinin sürekli geri dönütler alması ve derslerin özellikle akıllı tahta yardımı ile görsel olarak işlenmesiyle öğrencilerin başarılarını arttırmak
- ✚ Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için, kütüphanenin etkin kullanılmasını sağlamak, okuma saatleri düzenlemek ve kitap okuma yarışmaları yapmak.
- ✚ Öğrenci davranışları ve okulla kurallarına uyumun sağlanması için öğrenci meclisi ve idare arasında iletişimi etkin tutmak.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ 1
Eğitime Destek Hizmetleri	Kaliteli eğitim öğretim ortamı oluşturmak için okulun fiziksel yapısını geliştirmek.

- ✚ Okul bahçesinin ağaçlandırması yapılacak.
- ✚ Bahçe duvarları resimlendirilecek.
- ✚ Okul bahçesine oyun alanları çizilecek.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ 1
Rehberlik Faaliyetleri	Sosyal kültürel ve sportif etkinliklerde çevreye örnek olmak.

- ✚ Öğrencilerin ilgi, ve yeteneklerine göre sportif faaliyetlere katılmaları için yönlendirme yapılması.
- ✚ Öğrencilerin becerilerini sergileyebileceği kültürel etkinlikler düzenlenmesi.
- ✚ Öğrencilere doğru yönlendirme yapmak için meslek tanıtma seminerlerinin düzenlenerek öğrencilerin meslekler hakkında bilgilendirilmesi.
- ✚ Yapılan etkinliklere veli katılımını sağlamak için gerekli duyurular yapılarak ve destek alınarak veli katılımının artırılması.
- ✚ Sorunlu öğrenciler tespit edilerek rehber Öğretmenden destek alınması ve velilerle görüşülerek ahlaklı ve dürüst bireyler yetiştirilmeye çalışılması.

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Kaymakamlık ve Belediyenin Katkısı	300	200	240	300	300	1340
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	160	100	200	280	270	1010
TOPLAM	460	300	440	580	570	2350

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: